
PENGARUH PENYULUHAN MAKANAN JAJANAN DENGAN METODE PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PENGETAHUAN ANAK SEKOLAH DI SDN 2 KUTA KABUPATEN LOMBOK TENGAH

Sarianti^{1)*}, I Nyoman Adiyasa²⁾, Susilo Wirawan³⁾, dan Yuli Laraeni⁴⁾

¹Staf Pengajar Jurusan Gizi, Poltekkes Kemenkes Mataram, Indonesia

Jl. Praburankasari Dasan Cermen, Sandubaya Kota Mataram

Telp.Fax. (0370) 633837

Email : jurnalgiziprima@gmail.com

²Alumni Jurusan Gizi, Poltekkes Kemenkes Mataram, Indonesia

Email : antiisr@gmail.com

Article Info

Article history:

Received Jan 12th, 201x

Revised Feb 20th, 201x

Accepted Mar 26th, 201x

Keyword:

Keywords: Extension of snack foods, snake ladder games, knowledge of school children.

Kata Kunci:

Penyuluhan makanan jajana permainan ular tangga pengetahuan anak sekolah.

ABSTRACT

Background: Based on the results of basic health research (RISKESDAS) in 2013, in NTB in the age group 10 years and over, having a risky dietary consumption behavior is by consuming sweet foods 32.3%, salty 10.9%, fatty 26.1 %, burned 5.6%, animal preserved 4.4%, flavored 84.8%, coffee 37.5%, caffeine besides coffee 4.3% of their daily needs. Based on data from preliminary studies at SDN 2 Kuta, getting from 43 children as many as 41 children the knowledge of snack foods is in the less category, namely 95.3% and only 2 children from 43 children who have knowledge of snack foods are in the sufficient category of 4.7 %.

Objective: To find out the influence of snack food counseling with the method of snake and ladder games on the knowledge of school children in class V students.

Method: Using a quasy experimental non equivalent control group, with a sample of 22 people. Collecting knowledge data obtained from questionnaires, data is processed descriptively. Analysis using the independent T-test and paired t-test.

Results: The results of this study indicate that street food counseling using the snake ladder method has a significant influence on the knowledge of school children (p value = <0.005)

Conclusion: Extension of snack foods using the snake ladder method has an influence on the knowledge of school children at SDN 2 Kuta Central Lombok Regency.

ABSTRAK

Latar Belakang : Berdasarkan data hasil riset kesehatan dasar (RISKESDAS) tahun 2013, Di NTB pada kelompok usia 10 tahun ke atas , memiliki perilaku konsumsi makanan beresiko yaitu dengan konsumsi makanan manis 32,3%, asin 10,9%, berlemak 26,1%, di bakar 5,6%, hewani berpengawet 4,4%, penyedap 84,8%, kopi 37,5%, kafein selain kopi 4,3% dari kebutuhan seharinya. Berdasarkan data hasil studi pendahuluan di SDN 2 Kuta mendapatkan dari 43 anak sebanyak 41 anak pengetahuan tentang makanan jajanan berada dalam kategori kurang yaitu 95,3% dan hanya 2 anak dari 43 anak yang memiliki pengetahuan tentang makanan jajanan berada dalam kategori cukup yaitu 4,7%.

Tujuan : Mengetahui pengaruh penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah pada siswa kelas V.

Metode : Menggunakan *quasy experimental design non equivalent control group*, dengan jumlah sampel 22 orang. Pengumpulan data pengetahuan diperoleh dari kuesioner, data diolah secara diskriptif. Analisa menggunakan *uji independent T-test* dan *uji paired t-test*.

Hasil : Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pengetahuan anak sekolah ($p \text{ value} = <0,005$)

Kesimpulan : Penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga memiliki pengaruh terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 Kuta Kabupaten Lombok Tengah.

Copyright © JurnalGizi Prima
All rights reserved.

PENDAHULUAN

Menurut Judarwanto, W (2008), Jajanan yang sehat dan aman adalah makanan jajanan yang memiliki komposisi gizi yang baik dan seimbang serta tidak mengandung pangan berbahaya yang dapat mengganggu, merugikan dan membahayakan kesehatan manusia.

Menurut riskesdas tahun 2013, di Indonesia pada kelompok usia 10 tahun ke atas, memiliki perilaku konsumsi makanan beresiko sangat tinggi dengan konsumsi makanan manis 53,1%, asin 26,2%, berlemak 40,7%, di bakar 4,4%, hewani berpengawet 4,3%, penyedap 77,3%, kopi 29,3%, dan kafein selain kopi 5,6% dari kebutuhan seharinya. Di NTB pada kelompok usia 10 tahun ke atas, memiliki perilaku konsumsi makanan beresiko yaitu dengan konsumsi makanan manis 32,3%, asin 10,9%, berlemak 26,1%, di bakar 5,6%, hewani berpengawet 4,4%, penyedap 84,8%, kopi 37,5%, kafein selain kopi 4,3% dari kebutuhan seharinya.

Penelitian yang dilakukan suatu lembaga studi di Jakarta Timur mengungkapkan bahwa jenis jajanan yang sering dikonsumsi anak-anak sekolah adalah lontong, otak-otak, tahu goreng, bakso dan es sirup. Berdasarkan uji lab pada otak-otak dan bakso ditemukan boraks, tahu goreng ditemukan formalin, dan es sirup positif mengandung Rhodamin-b. Penelitian lain yang dilakukan di Bogor telah ditemukan salmonella paratyphi A di 25%-50% sampel minuman yang dijual di kaki lima (Adriani, 2012).

Makanan jajanan memegang peranan yang cukup penting dalam memberikan asupan energi dan zat gizi lain bagi anak-anak usia sekolah. Konsumsi makanan jajanan anak sekolah perlu diperhatikan karena aktivitas anak yang tinggi. Konsumsi makanan jajanan anak diharapkan dapat memberikan kontribusi energi dan zat gizi lain yang berguna untuk pertumbuhan anak (Sutardji, 2007; Susan, 2010; Guarantor, 2006).

Pengetahuan yang masih rendah menjadi salah satu faktor memilih makanan jajanan (Andriani, 2011). Untuk mengurangi paparan anak sekolah terhadap makanan jajanan yang tidak sehat dan tidak aman dikonsumsi perlu dilakukan beberapa promosi keamanan pangan cara efektif promosi kesehatan. Sudah banyak upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan salah satunya dengan melakukan penyuluhan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini Menggunakan *quasy experimental design non equivalent control group*, analisa pada penelitian ini menggunakan *uji independent T-test* untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pengeahuan pada kelompok perlakuan dan kelompok kontrol pada saat sebelum (pre-test) dan sesudah di berikan penyuluhan makanan jajanan dengan permainan ular tangga (post-test) dan *uji paired t-test* untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga pada kelompok perlakuan padaa saat pretest dan posttest.

HASIL PENELITIAN

KARAKTERISTIK SAMPEL

Hasil penelitian menunjukkan bahwa usia sebagian sampel pada penelitian pada kelompok perlakuan sampel berusia 11 tahun sedangkan pada kelompok kontrol sampel berusia 10 tahun. Pada jenis kelamin sebagian sampel berjenis kelamin laki-laki pada kelompok perlakuan dan kelompok kontrol.

Tabel 1.Karakteristik Responden

| Umur | Perlakuan | | Kontrol | |
|----------|-----------|-------|---------|-------|
| | N | % | n | % |
| 10 tahun | 3 | 13,6 | 1 | 4,8 |
| 11 tahun | 12 | 54,5 | 10 | 47,6 |
| 12 tahun | 7 | 31,9 | 10 | 47,6 |
| Total | 22 | 100,0 | 21 | 100,0 |

| Jenis kelamin | Perlakuan | | Kontrol | |
|---------------|-----------|-------|---------|-------|
| | n | % | N | % |
| Laki – laki | 15 | 68,2 | 11 | 52,4 |
| Perempuan | 7 | 31,8 | 10 | 47,6 |
| Total | 22 | 100,0 | 21 | 100,0 |

Tabel 2. Hasil Pre-test Perlakuan dan Kontrol Menggunakan Uji Manny-whitney

| Pre – test perlakuan dan kontrol | Kelompok | n | Mean Ranks | Asymp.sig.(2-tailed) | SD |
|----------------------------------|-----------|----|------------|----------------------|-------|
| | Perlakuan | 22 | 20,82 | 0,526 | 9,632 |
| | Kontrol | 21 | 23,24 | | |
| Total | | 43 | | | |

Tabel 3. Distribusi Hasil Post-test Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol menggunakan Uji Mann-Whitney.

| Post-test perlakuan dan kontrol | Kelompok | n | Mean Ranks | Asymp.sig.(2-tailed) | SD |
|---------------------------------|-----------|----|------------|----------------------|-------|
| | Perlakuan | 22 | 27,16 | 0.006 | 9.846 |
| | Kontrol | 21 | 16,60 | | |
| Total | | 43 | | | |

Tabel 4. Pengaruh Penyuluhan Makanan Jajanan Dengan Metode Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Anak Sekolah di SDN 2 Kuta.

| Tingkat pengetahuan | n | Asymp.sig.(2-tailed) | SD |
|--|----|----------------------|--------|
| Pre – test dan post – test pada kelompok perlakuan | 22 | 0.000 | 11.395 |
| | | | 10.594 |

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui hasil uji pre-test kelompok perlakuan dan kelompok kontrol menggunakan uji Mann-Whitney diperoleh nilai mean Ranks untuk kelompok perlakuan yaitu 20,82 dan kelompok kontrol nilai mean yaitu 23,24 dengan hasil asymp.sig (2-tailed) yaitu 0,526, jadi dapat dikatakan diantara kelompok perlakuan dan kontrol sebelum diberikan penyuluhan dengan metode permainan ular tangga tidak ada beda rata-rata pengetahuannya.

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa hasil uji post – test kelompok perlakuan dan kelompok kontrol dengan menggunakan uji Mann-Whitney diperoleh nilai mean Ranks untuk kelompok perlakuan yaitu 27,16 dan untuk kelompok kontrol nilai mean Ranks yaitu 16,60 dengan hasil asymp.sig.(2-tailed) diperoleh nilai $p\text{ value} = 0.006$ ($p < 0,05$), jadi antara kelompok perlakuan dan kontrol setelah diberikan penyuluhan dengan metode permainan ular tangga ada beda pada tingkat pengetahuannya, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 Kuta.

Berdasarkan tabel 6 dapat diketahui bahwa hasil uji pengaruh penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan kelompok perlakuan menggunakan uji Wilcoxon diperoleh nilai $p\text{ value} = 0.000$ atau $p\text{ value} = < 0,05$, jadi ada pengaruh penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 Kuta.

PEMBAHASAN

Pengetahuan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum (pre-test) di berikan penyuluhan dengan menggunakan metode permainan ular tangga sampel memiliki tingkat pengetahuan baik 6 orang (27,3%), cukup 13 orang (59,1%), kurang 3 orang (13,6%) dan sesudah (post-test) di berikan penyuluhan jumlah sampel dengan tingkat pengetahuan baik 16 orang (72,7%), cukup 6 orang (27,3%). Berdasarkan hasil tersebut di katakan bahwa sebagian besar dari responden kelas V SDN 2 Kuta Kabupaten Lombok Tengah berpengetahuan baik dalam memilih makanan jajanan.

Makanan jajanan yang kurang memenuhi kesehatan dan gizi akan mengancam kesehatan anak usia sekolah. Makanan jajanan berdampak negatif apabila makanan yang dikonsumsi tidak mengandung nilai yang cukup dan tidak terjamin kebersihan serta keamanannya. Selain menimbulkan masalah gizi, dampak mengonsumsi makanan yang tidak baik akan mengganggu kesehatan anak seperti terserang penyakit saluran pencernaan dan dapat timbul penyakit – penyakit lainnya yang diakibatkan pencemaran kimiawi. Sehingga hal ini berdampak pada menurunnya konsentrasi belajar siswa, meningkatnya absensi dapat berpengaruh pada prestasi belajar anak. Selain itu, asupan gizi yang tidak baik akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak pada usia sekolah yang sangat membutuhkan banyak asupan gizi untuk masa kembangnya (Safriana, 2012).

Pengetahuan anak juga dipengaruhi oleh lingkungan, seperti lingkungan pergaulan anak yang memiliki pengetahuan kurang ketika bergaul dengan anak yang memiliki pengetahuan yang baik maka anak tersebut akan cenderung mengikuti dan akhirnya memiliki pengetahuan yang baik juga. Hal ini disebabkan karena lingkungan merupakan seluruh kondisi yang ada di sekitar manusia dan pengaruhnya yang dapat mempengaruhi perkembangan dan perilaku orang atau kelompok (Wawan A, Dewi, 2010).

Pengaruh Penyuluhan Makanan Jajanan Dengan Metode Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Anak Sekolah di SDN 2 KUTA

Bentuk media ular tangga yang dimodifikasi dengan makanan jajanan. Permainan ular tangga Menurut Maisyarah (2014) permainan ular tangga adalah kegiatan yang menyenangkan hati, dimainkan oleh sekelompok orang dengan menggunakan papan yang dibagi dalam kotak – kotak kecil dan di beberapa kotak di gambar sejumlah “tangga” dan “ular” yang menghubungkan dengan kotak lain.

Penyuluhan menggunakan permainan ular tangga hanya diberikan pada kelompok perlakuan yang mendapatkan intervensi berupa penyuluhan menggunakan permainan ular tangga. Sedangkan kelompok kontrol tidak mendapatkan intervensi.

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test pada penelitian yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 KUTA Kabupaten Lombok Tengah pada anak kelas V menggunakan uji Paired T-test dengan hasil signifikan $p\text{ value} = 0,00$ atau $p = (< 0,05)$ yang artinya ada pengaruh yang nyata dengan pemberian penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 KUTA Kabupaten Lombok Tengah.

Berdasarkan hasil antara pre-test dan post-test pada kelompok perlakuan dapat diketahui bahwa sebelum dilakukan intervensi tingkat pengetahuan tentang makanan jajanan yakni kategori baik 6 orang (27,3%), kategori cukup 13 orang (59,1%), kategori kurang 3 orang (13,6%), dan hasil tingkat pengetahuan setelah diberikan intervensi berupa penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga, yang memiliki tingkat pengetahuan kategori baik 16 orang (72,7%), kategori cukup 6 orang (27,3%).

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :
Terjadi peningkatan pengetahuan yang awalnya berpengetahuan cukup setelah diberikan intervensi menjadi berpengetahuan baik untuk kelompok perlakuan karena diberikan penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah, sedangkan untuk kelompok kontrol tidak diberikan intervensi sehingga tidak terjadi perubahan atau peningkatan pengetahuan.

Ada pengaruh signifikan dari pemberian penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga terhadap pengetahuan anak sekolah di SDN 2 KUTA Kabupaten Lombok Tengah.

SARAN

Perlu di jadikan alternatif dalam metode edukasi gizi menggunakan permainan ular tangga dalam pembelajaran karena lebih menyenangkan dan tidak membuat anak – anak menjadi bosan atau mengantuk saat pembelajaran dilaksanakan.

Perlu dilakukan edukasi gizi pada kelompok kontrol untuk menjadi pembanding untuk kelompok perlakuan apakah ada perbedaan pengetahuan pada kelompok yang di berikan edukasi gizi dengan kelompok yang di berikan penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga.

Penyuluhan makanan jajanan dengan metode permainan ular tangga perlu di lakukan 2-3x permainan agar siswa kelas 5 SD mampu menguasai materi yang disampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani, Merryana dan Wirajatmadi, Bambang. 2012. *Pengatur gizi masyarakat*. Jakarta: Kencana Prenada media group.

Judrwanto, Widodo, 2008. Prilaku makan anak sekolah (<http://gizi.depkes.go.id/wp-content/uploads/2012/05/prilaku-makan-anak-sekolah.pdf>) diakses pada 25 November 2012.

Maisyaroh, Lis. 2014. “ Penerapan metode permainan ular tangga (snakes ledder) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS”.

Safriana. (2012). *Perilaku Memilih Makanan Jajanan Pada Siswa Sekolah Dasar di SDN Garot Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar*. Tersedia dari : URL : <http://www.lib.ui.ac.id> [Diakes 12 November 2014]

Sutardji.,M. Azina. 2007. Tingkat Konsumsi Energi dan Konsumsi Protein serta Hubungannya dengan status gizi anak asuh usia 10 – 18 Tahun (Studi pada Penyelenggaraan makanan di Panti Asuhan pamardi putra Kabupaten Demak). *Jurnal Kemas*, 2(2): 168-173

Wawan dan Dewi. 2010. *Teori dan pengukuran pengetahuan, sikap, dan perilaku manusia*. Yogyakarta : nuha medika